**宗教教育課程（中一至中三）「全民抗疫」學與教資源**

**工作紙一：資源少，需求大**

預備你的心靈，準備學習: 疫症期間，恐慌使人搶購大米。聖經記載了以五餅二魚餵飽幾千人的故事。希望你可以從中得到啟發。

研讀約翰(若望)福音 6:1-13和路加福音9:12，思考以下問題：

|  |  |
| --- | --- |
| **6:1** | **耶穌使五千人吃飽(**現代中文譯本)過了些時候，耶穌渡過加利利湖（又稱提比哩亞湖）。 |
| **6:2** | 有一大群人跟隨他，因為他們看見了他治病的神蹟。 |
| **6:3** | 耶穌上山，與他的門徒坐在那裏。 |
| **6:4** | 那時候猶太人的逾越節快到了。 |
| **6:5** | 耶穌抬頭，看見一大群人到他跟前來，就對腓力說：「我們到哪裏去買食物，好讓這些人都吃飽呢？」 |
| **6:6** | 他說這話是要試驗腓力；他自己已經知道要怎麼做。 |
| **6:7** | 腓力回答：「就是花兩百塊銀子去買餅也不夠每人吃一小塊！」 |
| **6:8** | 另外一個門徒，就是西門‧彼得的弟弟安得烈，上前說： |
| **6:9** | 「這裏有一個孩子帶來了五個大麥餅和兩條魚，可是哪裏夠分給這許多人呢？」 |
| **6:10** | 耶穌吩咐他們：「叫大家坐下。」（那地方草很多。）大家都坐下，單是男人，總數約有五千。 |
| **6:11** | 耶穌拿起餅，祝謝了，然後分給坐著的人，魚也是這樣分了；他們都盡量吃。 |
| **6:12** | 他們吃飽後，耶穌吩咐門徒：「把剩下的零碎都收拾起來，不可糟蹋。」 |
| **6:13** | 他們就把五個餅的碎塊，就是大家所吃剩的，收拾起來，一共裝滿了十二個籃子。 |
| **9:12** | **路加福音9:12(聖經新譯本)**天將晚的時候，十二門徒來到他跟前，說：「請解散眾人，好讓他們往周圍的田舍村莊，去找地方住，找東西吃，因為我們這裡是曠野。」 |

|  |
| --- |
| **做一做**1. 要在荒野餵飽幾千人，門徒原本的建議是：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 耶穌給他們的建議是：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 腓力為何認為耶穌的建議不可行？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 門徒最後還是因應耶穌的吩咐作出應變，安排人群坐下來。他們坐下來的安排是怎樣的？這安排如何有助解決食物不足的難題？(背景資料:當時的人遠行必定帶糧水，不會依賴商店)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 6:11耶穌為食物祝謝。你認為他說了甚麼以致食物越分越多？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 耶穌怎樣改變了眾人的價值觀，令人認同萬物是從主而來，無私分享是解決問題的關鍵？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**宗教教育課程（中一至中三）「全民抗疫」學與教資源**

**工作紙二：資源多，需求大**

預備你的心靈，準備學習: 疫症期間，網傳內地工廠暫停生產厠紙，香港出現搶購潮。大型連鎖超級市場已澄清缺貨消息純屬謠言。

三毒與三學

三毒:

貪 - 貪愛、欲望、過分的追求。

嗔 - 貪而不得而憤怒。

癡 - 對事理不明而做出錯誤決定。

三學:

戒 - 戒律，約束自己的行為。

定 - 禪定，靜心思慮、專注冷靜。

慧 - 智慧，明白因果。

**做一做**

1. 為何市民會搶購厠紙？試以三毒的其中一項加以說明。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 佛理中的三學有助我們應對物資不足的謠言。試以其中兩項加以說明。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 假如你是佛教徒，你會怎樣以佛理去勸導人們不要盲目搶厠紙呢？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 你因為停課而不用回校上課，你會怎樣運用三學的道理去善用你的時間呢？試加以說明。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**宗教教育課程（中一至中三）「全民抗疫」學與教資源**

**工作紙三：人的盡頭，上帝的開始**

預備你的心靈，準備學習: 疫症期間，醫療人員用盡他們的知識為病人治病。當碰到解決不了的難題，你知道他們會怎樣做嗎?

 **香港中文大學前校長、前醫學院院長、**[**威爾斯親王醫院**](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A8%81%E7%88%BE%E6%96%AF%E8%A6%AA%E7%8E%8B%E9%86%AB%E9%99%A2)[**內科**](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%A7%E7%A7%91)**學系主任沈祖堯教授――醫治的上帝**

2003年SARS（非典）期間，當我們完全無法控制那疾病的時候，我們試過所有的藥物，都未能看到有一人好轉。

我就在三月中旬，即SARS爆發出現十天之後，開始了一次全内科部門醫生的會議，一起為病人禱告。

那時候，我才知道原来部門内有這麼多的基督徒，我的辦公室太小，連站立的位置也不夠。卻來了差不多二十位醫生，我們都垂下頭，不知道如何為病人禱告，只知道快將有人死去。倘若情況未見好轉，第一位醫生犧牲了，其他人就會變得更加㥬惶，然後很多人會逃走，很多人會逃避上班。

那時候在房間內，我面對着二十位同事，要為外面病倒的同事及其他病人禱告時，無人開口。而我作為部門主任，就第一個先開口，說：

“上帝，求你不要讓我的無知，讓我們的無能無知，使我們失去一條生命。”

我第一次以“無知”來形容我們的醫學能力，講完這話之後，房間內有人哭了。因為大家都自覺走到能力的盡頭！

我真是無知，我不知道究竟在對付一個怎樣的病，不知道那病毒是什麼東西，不知用什麼藥物，不知道該在什麼情况下用藥，或者在什麼時候需要用呼吸機。

“無知” ——

當人的方法到了盡頭的一刻，就是上帝能力的開始。

資料來源：基督日報（2014年10月21日）。

從那天開始，我相信這非巧合，我們開始看見同事和病人都漸漸康復起來！

**做一做**

1. 面對不治之症束手無策時，有些醫生會埋首在科學期刊裡找方法;有些醫生會開會;有些醫生會一起禱告。以上三類醫生都有可能成功救治病人，為什麼?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 沈祖堯教授以“無知”來形容人的醫學能力，顯示他對大自然存有怎樣的態度? 你認為此態度對人類在大自然生存有何重要?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 沈祖堯教授相信醫療人員和病人漸漸康復與他們那天的禱告並非巧合。這種理解對他自己信仰的追尋有何正面作用? (例如:對上主的理解、對上主的信靠……)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**參考資料**

 基督日報( 2014年10月21日) 《沈祖堯校長證道：不要效法這個世界》。擷取自網頁<http://www.gospelherald.com.hk/news/gen-3051/%E6%B2%88%E7%A5%96%E5%A0%AF%E6%A0%A1%E9%95%B7%E8%AD%89%E9%81%93%EF%BC%9A%E4%B8%8D%E8%A6%81%E6%95%88%E6%B3%95%E9%80%99%E5%80%8B%E4%B8%96%E7%95%8C>

**宗教教育課程（中一至中三）「全民抗疫」學與教資源**

**工作紙四：疾疫難與慈悲心**

預備你的心靈，準備學習: 疫症期間，有人追溯病毒的來源至不文明的飲食行為。佛教對疫症，有這樣的看法:

|  |  |
| --- | --- |
| 《藥師經》經文 | 意譯 |
| **災難起時。所謂人眾疾疫難……****爾時應於一切有情，起慈悲心……****由此善根，及彼如來，本願力故……****一切惡相，皆即隱沒。** | 人間所有的瘟疫流行、傳染病，得到這種病，很快就死了，這叫疾疫難…..要怎麼樣呢？就應該對一切眾生有善心，發大慈悲心……按善良的根苗，切實行善事……所有不吉祥的相貌，怪異的情形，都會消失。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 《梵網經》經文 | 意譯 |
| **若佛子！見一切疾病人，常應供養，如佛無異。八福田中，看病福田，第一福田。** | 佛弟子如果遇上病人，都要加以照顧，如做在佛陀身上。各種福報之中，照顧病人的福報是最大的。 |

**做一做**

1. 《藥師經》認為對一切眾生發大慈悲，貫徹到底就可以消除疫病。
	1. 對一切眾生發大慈悲是甚麼意思?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. 對一切眾生發大慈悲對清除疫病有何作用? 《梵網經》有何補充?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. 為什麼要切實做到底才能有效?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 你會在生活上貫徹以上的建議嗎? 你預計會遇上什麼困難? 可以怎樣克服?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**宗教教育課程（中一至中三）「全民抗疫」學與教資源**

**工作紙五：全面的醫治**

預備你的心靈，準備學習: 疫症期間，有人要接受隔離。二千年前的巴勒斯坦也有”隔離”病人的做法。痲瘋病人住在鄉村邊陲，身上掛著會發出聲響的罐子，目的是發出警告: 傳染病人來了!

馬 可 福 音 1:40-44 (和合本)

40 有 一 個 長 大 痲 瘋 的 來 求 耶 穌 ， 向 他 跪 下 ， 說 ： 你 若 肯 ， 必 能 叫 我 潔 淨 了 。

41 耶 穌 動 了 慈 心 ， 就 伸 手 摸 他 ， 說 ： 我 肯 ， 你 潔 淨 了 罷 ！

42 大 痲 瘋 即 時 離 開 他 ， 他 就 潔 淨 了 。

43 耶 穌 嚴 嚴 的 囑 咐 他 ， 就 打 發 他 走 ，

44 對 他 說 ： 你 要 謹 慎 ， 甚 麼 話 都 不 可 告 訴 人 ， 只 要 去 把 身 體 給 祭 司 察 看 ， 又 因 為 你 潔 淨 了 ， 獻 上 摩 西 所 吩 咐 的 禮 物 ， 對 眾 人 作 證 據 。

**做一做**

1. 世界衛生組織認為健康可以分為幾個層次，包括身體健康、心靈健康和社交關係上的健康。試以世衛對健康的看法解釋耶穌怎樣全面醫治痲瘋病人。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 疫症期間，人與人之間減少親身交往和接觸。你認為人有可能既減少病毒傳播的機會，又不增加隔閡嗎? 請解釋你的看法。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**鳴謝**

本學習材料有賴香港大學佛學研究中心講師法忍法師、佛教大雄中學駱惠玲副校長、佛教孔仙洲紀念中學陳詩韻老師協助完成，謹此鳴謝!